

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Уровень освоения программы.....	3
1.3. Актуальность программы.....	4
1.4. Отличительные особенности программы.....	4
1.5. Адресат программы.....	4
1.6. Объём и срок освоения программы.....	4
1.7. Формы организации образовательного процесса.....	4
1.8. Режим занятий.....	5
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Содержание учебного плана.....	8
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	10
5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ...12	
5.1. Календарный учебный график.....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	17
6.1. Материально-техническое обеспечение.....	17
6.2. Кадровое обеспечение.....	17
7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ.....	17
8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	18
10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Оно играет важную роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Основная задача предусматривает организацию активных форм проведения занятий с обучающимися. Это и традиционные уроки с применением иллюстративных и интерактивных презентаций, с применением индивидуальных, парных и групповых творческих работ, тематические консультации. А также устные диспуты, выставки, коллективные игры, встречи с интересными людьми, конкурсы и викторины, тематические и обзорные экскурсии, выход в театры и библиотеки города.

Цель программы заключается в воспитании гражданина России, патриота своей малой Родины, знающего, любящего свой Родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства. Воспитание деятельного гражданина, с активной жизненной позицией, желающего принять непосредственное участие в развитии и процветании своего города.

1.1. Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность со стартовым уровнем и ориентирована на углубление и расширение знаний обучающихся о природе, истории и культуре родного края. Материал по краеведению является богатым источником, дающим возможность восполнить пробел в нравственно воспитании обучающихся, которые возникли в последнее время. Именно поэтому курс программы «Ставрополье – край родной» предусматривает реализацию регионального компонента.

1.2. Уровень освоения программы

К концу года, программа предусматривает что обучающиеся должны достичь следующие результаты образования:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира культуры и природы своего края;
- потребность к активному развитию знаний в сфере краеведения;
- осознание места и роли человека в культурологии краеведческого сознания;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с окружающим миром при условии краеведческой допустимости.

Личностные результаты:

- принятие школьниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы: повышение интереса к изучению родного края крайне необходимо. Изучение краеведения школьниками является одним из основных источников обогащения обучающимися знаниями о культуре малой родины, а значит о культуре, экологии родного края, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Поэтому краеведческое образование предполагает целенаправленное воздействия на обучающихся, в процессе которого они усваивают научные основы проблем взаимодействия общества и природы, овладевают знаниями и практическими умениями, навыками по оптимизации воздействия на окружающую среду в различных видах деятельности.

1.4. Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, что она имеет туристско-краеведческую направленность учебно-образовательного контента с практической ориентацией. Принципиальной особенностью программы является установление причинно-следственных связей в окружающем мире посредством многообразия материалов природы, истории и культуры родного края.

В рамках реализации программы предусмотрено решение проблемных ситуаций, кейсовое выполнение заданий, интерактивное взаимодействие, тематические практические задания и походы, предположительно составляющие большую часть программы, которые проходят в лесных массивах горы Машук и горы Бештау, экскурсии по Кавмингруппе (г. Минеральные Воды, г. Железноводск, г. Пятигорск, г. Ессентуки, г. Кисловодск).

1.5. Адресат программы

Программа составлена с учётом возрастных, психологических и психофизиологических особенностей и уровневых показателей подготовки каждого обучающегося и направлена на работу с детьми в возрасте от 7 до 11 лет, состоящих в группах по 15 человек.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Уровни содержания программы составляют целостную, подчинённую последовательности и принципам актуальности современных проблем программу рассчитанную на 1 год обучения, при условии выполнения 216 часов в год, 6 часов в неделю.

1.7. Формы организации образовательного процесса

Формами организации педагогического процесса при реализации данной программы являются практические и комбинированные занятия.

При проведении занятий приоритет отдается творческой самореализации школьников, т.к. такой подход усиливает личностную направленность обучения.

Основными формами занятий являются:

- групповые занятия;
- лекции и беседы;
- станционные игры и соревнования;
- тематические эстафеты;
- учебные походы;
- интеллектуальные игры;
- соревнования и квесты экологической направленности;
- экскурсии;
- практические занятия.

1.8. Режим занятий

Групповые занятия с каждой группой проводятся 2 раза в неделю по 3 часа с каждой группой.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Формирование у обучающихся первоначальных знаний о своём крае, создание целостного образа Ставропольского края на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства; определение места и значения Ставропольского края в масштабах страны, воспитание гражданственности и патриотизма, уважение к истории и культуре народов своей области.

Задачи:

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народа.
2. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями родного уголка.
3. Приобретение знаний основ культуры и искусства многонационального населения.
4. Способствовать развитию у обучающихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.
7. Воспитание любви к родному краю, её природе и бережное отношение к ней.
8. Воспитание у школьников патриотических чувств, гордости и уважения к культуре своего региона и культуры своей Родины.
9. Формирование интереса к изучению родного края. Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:
 - занимательность;
 - научность;
 - сознательность и активность;
 - наглядность;
 - доступность;
 - связь теории с практикой;
 - индивидуальный подход к учащимся.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа составлена с учётом нормативной базы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008), Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг

(выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242), О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564), Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844), Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499), Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.		3	3	-	беседа
Раздел I. Мы – ставропольчане.		45	27	18	
1.1.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	9	9	-	фронтальный опрос
1.2.	Достопримечательности Ставропольского края и городов КМВ.	9	3	6	фронтальный опрос
1.3.	Практическое занятие.	9	3	6	устный опрос
1.4.	Легенды и сказки Ставрополья.	9	9	-	практическая работа
1.5.	Практическое занятие.	9	3	6	самостоятельная работа
Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой Родины.		66	39	27	
2.1.	По страницам истории Ставрополья.	9	9	-	устный опрос
2.2.	Изучение возникновения курортов КМВ.	9	3	6	фронтальный опрос
2.3.	Практическое занятие.	9	3	6	устный опрос
2.4.	Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона.	3	3	-	устный опрос
2.5.	Практическое занятие.	9	-	9	самостоятельная работа
2.6.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	6	3	3	викторина
2.7.	Казачество на Ставрополье.	9	9	-	фронтальный опрос
2.8.	Кавказские Минеральные	12	9	3	тест

	Воды в годы Великой Отечественной войны.				
Раздел III. Климат и погода в районе КМВ		39	24	15	
3.1.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	9	9	-	устный опрос
3.2.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	9	6	3	фронтальный опрос
3.3.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	9	3	6	устный опрос
3.4.	Хозяйственная деятельность и климат.	3	3	-	устный опрос
3.5.	Что производит Ставрополье.	9	3	6	устный опрос
Раздел IV. Географическое исследование Ставропольского края.		24	12	12	
4.1.	Методы исследования территории. Литературный метод.	3	3	-	устный опрос
4.2.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	3	3	-	устный опрос
4.3.	Статистический метод и метод анкетирования.	3	3	-	устный опрос
4.4.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	6	3	3	фронтальный опрос
4.5.	Составление географических характеристик основных природных объектов.	6	-	6	самостоятельная работа
4.6.	Флора и фауна Бештаугорского леса.	3	-	3	тест
Раздел V. Я и моя семья.		36	6	30	
5.1.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	15	3	12	практическая работа
5.2.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	9	-	9	практическая работа
5.3.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	6	-	6	практическая работа
5.4.	Праздничные обычаи.	3	3	-	фронтальный опрос
5.5.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	3	-	3	защита творческих работ
Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю».		3	-	3	
Итоговое занятие.		3	-	3	итоговое занятие
Итого за период обучения		216	108	108	

3.2. Содержание учебного плана

Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой (2ч.).

Раздел I. Мы – ставропольчане (45ч.).

1. 1. История Ставропольского края. История г. Пятигорска (9ч.).

Теория. Краткий курс истории России. История Ставропольского края. История городов-курортов КМВ. История г. Пятигорска.

1. 2. Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ (9ч.).

Теория. Природные и культурные достопримечательности. Различия природных и культурных достопримечательностей. Природные достопримечательности Ставропольского края. Культурные достопримечательности Ставропольского края. Природные и культурные достопримечательности городов Кавмингруппы.

Практика. Вводный инструктаж по технике безопасности. Туристические прогулки по городам Кавмингруппы.

1. 3. Практическое занятие (9ч.).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска.

1. 4. Легенды и сказки Ставрополья (9ч.).

Теория. Изучение литературных произведений, произведений народной фантазии Ставропольского края. Изучение достопримечательностей созданных на основе мифов и легенд Кавказа (установка на практическое занятие).

1. 5. Практическое занятие (9ч.).

Теория. Задание: нужно сочинить собственный рассказ, легенду или сказку подкрепленную иллюстрациями представить её на занятии.

Практика. Самостоятельное выполнение практического задания.

Раздел II. Прошлое, настоящее и будущее моей малой родины (66ч.).

2. 1. По страницам истории Ставрополья (9ч.).

Теория. Исторические аспекты развития ставропольского края. Крепости Ставрополья. Роль казачества на Ставрополье. Народы проживающие на территории региона.

2. 2. Изучение возникновения курортов КМВ (9ч.).

Теория. Исторический аспекта возникновения курортов ставропольского края. Культура Ставрополья. Минеральные воды, их свойства. Источники г. Пятигорска.

Практика. Просмотр фильма.

2. 3. Практическое занятие (9ч.).

Теория. Вводный инструктаж по технике безопасности.

Практика. Экскурсия по музею. Посещение ГБУК СК «государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска.

2. 4. Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона. (3ч.).

Теория. Роль учреждений культуры в формировании личности. Краеведческий аспект в музейных фондах. Функции, типы музея. Работа музея. Изучение музеев региона. Популярны музеи городов кавмингруппы.

2. 5. Практическое занятие (9ч.).

Теория. Задание: обобщить полученные на занятиях знания, дополнив их данными из различных источников в небольшой доклад об историческом событии произошедшем на ставропольском крае в любой из выбранных временных периодов и представить работу (презентация, иллюстрация и т.д.).

Практика. Выполнение практического задания.

2. 6. Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска (6ч.).

Теория. Люди внесшие вклад в развитие ставропольского края. Исторические события в людях. Культурное, поэтическое, историческое, музыкальное, художественное экономическое наследие Ставрополья. Обобщение историко-культурного и социально-экономического опыта региона.

Практика. Задание: подготовить рассказ об известном человеке, внесшим вклад в развитие ставропольского края и кавказских минеральных вод.

2. 7. Казачество на Ставрополье (9ч.).

Теория. Традиции казаков северного Кавказа. Казачьи заповеди, права, традиции, культура. Казачество и православие. Судьба казачества в России и на Кавказе в разные исторические периоды.

2. 8. Кавказские минеральные воды в годы великой отечественной войны (12ч.).

Теория. Войны в истории России. Великая отечественная война в истории России. Решающие наступления. Война в лицах. Кавказ в годы войны. Ставропольский край в годы войны. Вклад кавказских минеральных вод в жизни бойцов.

Практика. Просмотр видеофильма.

Раздел III. Климат и погода в районе КМВ (39ч.).

3. 1. Климатический пояс. Тип климата и его особенности (9ч.).

Теория. Изучение климатического пояса, в котором находится ставропольский край. Типа климата и его особенностях на ставропольском крае и городах кавмингруппы. Характерные погодные условия.

3. 2. Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат (9ч.).

Теория. Показатели фиксирующие погодные изменения. Отрасль занимающаяся изучением природных изменений. Факторы влияющие на изменения погоды. Способы предсказывать погоду.

Практика. Задание: при помощи атласов (распечатанные атласы ставропольского края) изобразить климатический пояс. Провести исследование по замеру температуры.

3. 3. Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз (9ч.).

Теория. Сезонные изменения в погоде. Составление сезонного календаря погодных изменений г. Пятигорска. Изучение региональных и местных признаков изменений в погоде и прогнозирования.

Практика. Задание: подготовить и представить на бумаге сезонные изменения г. Пятигорска.

3. 4. Хозяйственная деятельность и климат (3ч.).

Теория. Хозяйство, как отрасль экономики. Хозяйство ставропольского края. Экономическая роль Ставропольского края в развитии страны. Роль Ставропольского края в экономическом развитии России. Роль климата в экономике. Природные условия как фактор развития экономики региона.

3. 5. Что производит Ставрополье (9ч.).

Раздел IV. Географическое исследование Ставропольского края (24ч.).

4. 1. Методы исследования территории. Литературный метод (3ч.).

Теория. Изучение основных методов краеведческого исследования. Изучение особенностей и отличительных особенностей работы краеведческого исследования.

Знакомство с литературным методом краеведческого исследования. Литературный метод связан с использованием печатных источников. Знакомство с литературой важно для того, чтобы получить предварительные знания об исследуемой территории и в своей работе не повторять того, что уже раньше сделано. Изучение литературы необходимо для теоретических обоснований выводов, получаемых в краеведческих исследованиях.

4. 2. Метод полевых наблюдений. Картографический метод (3ч.).

Теория. Метод полевых наблюдений особенно часто применяется для изучения природных условий. Включающий исследования в лабораториях и полевых условиях с применением технических средств.

Картографический метод исследования предполагает работу с картой в целях раскрытия пространственных сочетаний в природе и в хозяйстве на территории края. С карты должно начинаться краеведческое исследование, на нее наносятся результаты.

4. 3. Статистический метод и метод анкетирования (3ч.).

Теория. Статистический метод заключается в отборе показателей и их обработке, особенно при изучении населения, хозяйства, экономических связей. Этот метод состоит из разнообразных подсчетов количественных данных, вычислений средних величин, составлений таблиц и их графического изображения.

Метод анкетирования и бесед с краеведами, старожилами помогает установлению исторических и бытовых фактов, уточнению уже известных сведений.

4. 4. Лекарственные и опасные растения КМВ (6ч.).

Теория. Изучение растительного мира Ставропольского края. Природа под ногами. Изучение лекарственных растений. Изучение ядовитых растений.

Практика. Экскурсия по горе Горячей в Перкальский питомник.

Форма контроля. Фронтальный опрос.

4. 5. Составление географических характеристик основных природных объектов (6ч.).

Теория. Классификация охраняемых природных объектов. Памятники природы региона КМВ. Составление географических характеристик основных природных объектов: г. Машук, Железная, Развалка, Бештау. Отработка практических навыков в походе: вокруг и на вершину г. Машук, к г. Развалка и Железная.

4. 6. Флора и фауна Бештаугорского края (3ч.).

Теория. Степь и лесостепь КМВ. Знать и уметь отличать в гербарии, на рисунках лекарственные и опасные растения КМВ. Знать применение 5-6 лекарственных растений.

Раздел V. Я и моя семья (36ч.).

5. 1. Моя фамилия. История возникновения фамилии (15ч.).

Теория. Смысл слова «семья». Семейные ценности: дети, доброе отношение, любовь, общие взгляды, чувство взаимопомощи. Притча «Тепло семейного очага». Версии происхождения фамилии. Значение имени. Необычные имена и фамилии.

Практика. Работа с тестом: «Незаконченное предложение». Ролевая игра «Родители глазами детей».

5. 2. Семейные традиции, реликвии (9ч.).

Теория. «Гайны бабушкиного сундука»: бабушкино рукоделие, сказки, старинные рецепты лечения болезней. Предания старины глубокой (рассказ о домовых, леших, русалках). Традиции семьи (масленица, Новый год), реликвии (старинные фотографии, медали, письма).

Практика. Организация выставочной экспозиции винтажных вещей.

5. 3. Дерево рода. Родственные связи. Виды и степени родства (6ч.).

Теория. Дерево рода: имена, фамилии, годы жизни, месторождения, места жительства своих прямых предков. Родственные связи. Перечень древних родственных наименований.

Практика. Задание: заполнить таблицы прямого родословия «Таблица кровного родства».

5. 4. Праздничные обычаи (3ч.).

Теория. Семейные праздничные обычаи на Руси. Пословицы и поговорки о семье, доме, родителях, о семейных праздниках. Праздничные обычаи в моей семье.

5. 5. Практическая работа (3ч.).

Теория. Творческая работа «Загляните в семейный альбом»

Практика. Сбор материалов и оформление газет с фотографиями, комментариями: «Загляните в семейный альбом». Организация выставки работ.

Раздел VI. Итоговые занятия «Я в этом городе живу, я этот город знаю» (3ч.).

Итоговое занятие (3ч.).

Практика. Опрос с вопросами на определение уровня освоенности материалов программы.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Этот курс откроет для ребят новые науки – географическое и экологическое краеведение. Используемые материалы, методы и формы работы адаптированные к возрастным особенностям школьников, направлены на формирование научной ценности и воспитательный принцип строится на основе не дидактически назидательного, а непринуждённого усвоения информации достигаемый путём гармоничного сочетания отдыха и учёбы. Грамотное комбинирование этих видов деятельности способствует гармоничному развитию личностного развития школьника. И таким образом к концу освоения программы, предусматривается что учащиеся должны будут достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы своего края;
- потребность в изучении культурных, исторических, природных, социально-экономических факторов, характеризующих краеведение малой Родины;
- осознание собственной роли в социокультуре собственной Родины;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия человека с природой;
- потребность в популяризации и распространении опыта.

Личностные результаты:

- принятие учащимися правил здорового образа жизни и доброжелательного отношения к окружающей среде;
- развитие морально-этического осознания;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности туристско-краеведческой направленности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции в воспитании любви к Отечеству и малой Родине;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Под методами обучения понимают пути, позволяющие преподавателю добиваться усвоения знаний, умений, навыков. знания передаются путем словесного изложения (в лекциях, беседах, рассказах) и показа (демонстрации) посещения соревнований и тренировок, в экскурсиях, походах и т.п.

Качество усвоения знаний, умений и навыков проверяется на теоретических и практических занятиях, помимо этого в курсе программы предусмотрены экскурсии в музеи, прогулки по городу Пятигорску направленные на практическое закрепление знаний обучающихся.

Словесное изложение материала осуществляется в лекциях, рассказах, беседах.

Основные методы выполнения упражнений:

- игровой;
- повторный;
- равномерный;
- контрольный;
- соревновательный.

Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;

- групповые и индивидуальные теоретические занятия;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- участие в соревнованиях;
- сдача контрольных и контрольно-переводных нормативов.

Способы проверки результатов.

Контроль и оценка результатов освоения курса программы осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

Критерии оценки результатов

Основными критериями оценки качества обучающихся по программе являются:

- регулярность посещения учебных занятий;
- успешное освоение программы;
- положительная динамика показателей контрольных нормативов;
- участие в соревнованиях.

В течении учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков эффективности обучения проводятся три вида контроля:

- входной контроль - в начале учебного года;
- промежуточный контроль, в течении учебного года;
- промежуточная аттестация-в конце учебного года.

Методическое обеспечение программы:

- **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый;
- и **воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности- туристско-краеведческой;
- **формы организации учебного занятия** – беседа, игра, тестирование, устный опрос, поход, практическое занятие, доклады, соревнование, экскурсия, эстафета.

На занятиях используются следующие **педагогические технологии:**

- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология программированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- здоровье-сберегающая технология.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1 Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения

1.	16.09	8:30-10:50	теория	3ч.	Введение. Инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой.	ДООЦ «Солнечный»
2.	20.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
3.	23.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
4.	27.09	8:30-10:50	теория	3ч.	История Ставропольского края. История г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
5.	30.09	8:30-10:50	теория	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
6.	4.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	города КМВ
7.	7.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение достопримечательностей Ставропольского края и городов КМВ.	города КМВ
8.	11.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
9.	14.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
10.	18.10	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Пятигорский краеведческий музей» г. Пятигорска
11.	21.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
12.	25.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
13.	28.10	8:30-10:50	теория	3ч.	Легенды и сказки Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
14.	1.11	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
15.	4.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
16.	8.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
17.	11.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»

18.	15.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
19.	18.11	8:30-10:50	теория	3ч.	По страницам истории Ставрополья.	ДООЦ «Солнечный»
20.	22.11	8:30-10:50	теория	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
21.	25.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
22.	29.11	8:30-10:50	практика	3ч.	Изучение возникновения курортов КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
23.	2.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
24.	6.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
25.	9.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ГБУК СК «Государственный музей-заповедник М.Ю. Лермонтова» г. Пятигорска
26.	13.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Музеи, какие бывают музеи. Музеи региона	ДООЦ «Солнечный»
27.	16.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
28.	20.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
29.	23.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Практическое занятие.	ДООЦ «Солнечный»
30.	27.12	8:30-10:50	теория	3ч.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
31.	30.12	8:30-10:50	практика	3ч.	Люди которыми гордится Ставрополье. Культурное наследие региона и г. Пятигорска.	ДООЦ «Солнечный»
32.	10.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
33.	13.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
34.	17.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Казачество на Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»

35.	20.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
36.	24.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
37.	27.01	8:30-10:50	теория	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
38.	31.01	8:30-10:50	практика	3ч.	Кавказские Минеральные Воды в годы Великой Отечественной войны.	ДООЦ «Солнечный»
39.	3.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
40.	7.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
41.	10.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатический пояс. Тип климата и его особенности.	ДООЦ «Солнечный»
42.	14.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
43.	17.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
44.	21.02	8:30-10:50	практика	3ч.	Климатические показатели. Факторы, влияющие на климат.	ДООЦ «Солнечный»
45.	24.02	8:30-10:50	теория	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
46.	28.02	8:30-10:50	практика	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
47.	3.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Погода зимой, летом, осенью и весной. Местные признаки погоды и её прогноз.	ДООЦ «Солнечный»
48.	7.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Хозяйственная деятельность и климат.	ДООЦ «Солнечный»
49.	10.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
50.	14.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
51.	17.03	8:30-10:50	практика	3ч.	Что производит Ставрополье.	ДООЦ «Солнечный»
52.	21.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Методы исследования территории. Литературный метод.	ДООЦ «Солнечный»
53.	24.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Метод полевых наблюдений. Картографический метод.	ДООЦ «Солнечный»

54.	28.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Статистический метод и метод анкетирования.	ДООЦ «Солнечный»
55.	31.03	8:30-10:50	теория	3ч.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	ДООЦ «Солнечный»
56.	4.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Лекарственные и опасные растения КМВ.	гора Горячая
57.	7.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Составление географических характеристик основных природных объектов	горы Машук, Бештау, Железная, Развалка
58.	11.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Составление географических характеристик основных природных объектов	горы Машук, Бештау, Железная, Развалка
59.	14.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Флора и фауна Бештаугорского леса.	Бештаугорский лес
60.	18.04	8:30-10:50	теория	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
61.	21.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
62.	25.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
63.	28.04	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
64.	5.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Моя фамилия. История возникновения фамилии.	ДООЦ «Солнечный»
65.	12.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
66.	16.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
67.	19.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Тайны бабушкиного сундука. Семейные традиции, реликвии.	ДООЦ «Солнечный»
68.	23.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	ДООЦ «Солнечный»
69.	26.05	8:30-10:50	практика	3ч.	Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства.	ДООЦ «Солнечный»
70.	30.05	8:30-10:50	теория	3ч.	Праздничные обычаи.	ДООЦ «Солнечный»
71.	2.06	8:30-10:50	практика	3ч.	Творческая работа «Загляните в семейный альбом».	ДООЦ «Солнечный»
72.	6.06	8:30-10:50	практика	3ч.	Итоговое занятие.	ДООЦ «Солнечный»

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое обеспечение

Результат реализации программы «Ставрополье – край родной» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам санитарно-эпидемиологической обстановки и правилам техники безопасности.

Для эффективности образовательного процесса необходимы: ноутбук; карты России и Ставропольского края; символика страны, края, города; методические материалы для демонстрации «Горы КМВ», «Города КМВ», «Растения Ставрополья», «Животные Ставрополья», «Природа Ставропольского края», «Художественные образы Ставрополья»; наборы для творчества на каждого ребенка (бумага для рисования, цветные карандаши, краски, цветная бумага, клей, ножницы).

6.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется Калиничевым Даниилом Дмитриевичем – педагогом дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ставрополье – край родной» регулярно и всесторонне проводится контроль знаний обучающихся (мониторинг качества освоения программы).

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы, внутренние личностные результаты обучающихся (освоенные способы деятельности, готовность к саморазвитию и самообразованию), обозначенные целью и задачами программы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения результативности освоения программы используется диагностический инструментарий. **Диагностика предметных результатов:**

- устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос;
- контрольные задания, тесты, викторины и др. по тематическим разделам программы;

- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктов творческой деятельности учащихся.

Диагностика личностных и метапредметных результатов:

- педагогическое наблюдение;
- методики, диагностирующие и развивающие туристско-краеведческую направленность обучающихся (Приложение 1).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации программы используются различные методы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду по туристско-краеведческой направленности:

- словесные (объяснение, рассказ, опрос), наглядный (картины, фотографии, видеоматериалы), практические методы, экскурсии;
- объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный методы;
- игровой, проектный методы (выполнение творческих заданий, разработка

проектов, моделирование ситуаций).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При **организации образовательного процесса** используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие **формы организации учебных занятий:**

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина.

10. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726 –р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПин2.4.43172 – 14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г Министерства образования и науки РФ;
6. Краевые методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения от 15 июля 2016 г.
7. Беликов Г.А. Врата Кавказа. Ставрополь. 1997. - 350с.
8. Бичерев А.П. Малоизученные птицы Северного Кавказа. С. 1989.
9. Гаазов В.А. Путешествие по ожерелью Северного Кавказа. С. 2004. - 263с.
10. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. Памятники истории и культуры Ставрополя. С. 1993.
11. Дьяконова Н., Дьяконов Д. Родное Ставрополье. М. 2006.
12. Кругов В.В. Ставропольеведение. С. 2001. - 220с.
13. Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. С. сб.1. 2010.-398с.
14. Шаповалов В.А. Ставрополь – врата Кавказа: история, экономика, культура, политика. С. 2002. - 341с.
15. Хохлов А.Н. Материалы к Красной книге. М., ЦНИЛ. - 1989г
16. Козлова С.А., М. Академия. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. 1998.
17. Госданкер В.В., Остапенко В.Г. «Памятники истории и культуры Ставрополя». С. 1993.
18. Дронов А.В. «Родные просторы». С.2001. - 64 с.
19. «Кавказские Минеральные Воды: Путеводитель». М. 1987 г.
20. Кочура Д.В., Невская В.П. «Край наш Ставрополье: очерки истории». С. 1977.
21. Топоровский Е.М. «Бриллианты в ожерелье исторического наследия городов Ставрополя»
22. Хохлов А.Н. «Животный мир Ставрополя». С. 2000.
23. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне в двенадцати томах. Том 2. Битва за Москву. – М., изд-во «современник», 1984.
24. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ /Сост. А.Г. Лазарева/ - М., «Илекса»; Народное образование. С. 2004.
25. Кузнецов И. Крепость в степи. С. 1987.
26. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставропольский фонд культуры, 1995.
27. Социокультурная среда формирования духовности и патриотизма личности: проблемы и перспективы. Из опыта работы образовательных учреждений Ставропольского края. Научно-методические рекомендации /под общей ред. проф. Г.Д.Гриценко,
28. Публикации о Северо-Кавказском федеральном округе в средствах массовой информации.